

бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области «Вологодский колледж сервиса»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора БПОУ ВО
«Вологодский колледж сервиса»
от 17.05.2021 № 106-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДП.10 ИНФОРМАТИКА
по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело
(заочная форма обучения)**

Вологда
2021

Рабочая программа разработана с учетом: требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413, в редакции от 29.06.2017 г.); Фундаментального ядра содержания общего образования; примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259)

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»

Разработчик: Сарычева Н.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»

Рассмотрена и рекомендована предметной цикловой комиссией естественнонаучных дисциплин, протокол № 5 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДП. 10 Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.10 Информатика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.2. Место дисциплины

Учебная дисциплина ОУДП.10 Информатика относится к дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного учебного цикла и принадлежит обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС СОО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих результатов:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

- осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним,

умений работать с ними;

— владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

— сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 100 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 10 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 90 часов.

1.5. Основные образовательные технологии

При реализации рабочей программы используются следующие технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии развития критического мышления, учебного проектирования (метод проектов), технология личностно-ориентированного обучения и воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Номер урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Учебная дисциплина «Информатика»				
Раздел 1. Информационная деятельность человека				
Тема 1.1. Развитие информационного общества, правовые нормы	1	Вводный инструктаж Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Основные этапы развития информационного общества. Правовые нормы, правонарушения и методы их предупреждения. Электронное правительство	1	2,3
	Самостоятельная работа: Работа с информационными образовательными ресурсами. Этические и правовые нормы информационной деятельности.		10	
Раздел 2. Информация и информационные процессы				
Тема 2.1. Представление и обработка информации	2	Информация и ее свойства. Подходы к измерению информации. Информационные процессы. Количество и единицы измерения информации. Системы счисления.	1	2,3
	Самостоятельная работа: Создание архива данных. Атрибуты файла и его объем. Перевод чисел из различных систем счисления. Двоичное представление информации, его универсальность. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Языки программирования. Основные логические операции. Построение таблиц истинности простых высказываний. Знакомство с интегрированной средой TurboPascal Разработка простейших программ: операция присваивания, ввод и вывод данных, условные операторы. Понятие компьютерной модели. Классификация моделей. Структурные информационные модели. Математические модели.		20	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий				
Тема 3.1. Архитектура	3	Архитектура компьютеров и их основные характеристики.	1	2,3

компьютеров Тема 3.2. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита		Программное обеспечение. Защита информации. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.		
		Самостоятельная работа: Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Сборка компьютера. Знакомство с операционной системой Windows. Многообразие операционных систем. Работа с антивирусными программами. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту	22	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов				
Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации Тема 4.2. Возможности динамических электронных таблиц Тема 4.3. Представление об организации баз данных и СУБД Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	4	Текстовый процессор. Возможности настольных издательских систем. Электронные таблицы. Математическая обработка числовых данных Представление о базах данных. СУБД. Этапы разработки баз данных. Система компьютерной презентации. Редактор презентаций.	1	2,3
	5	Практическая работа № 1. Текстовый процессор MicrosoftWord: набор и редактирование текста, создание списков. Работа с таблицами. Работа с формулами	1	2,3
	6	Практическая работа № 2. Основы работы в электронных таблицах. Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.	1	2,3
	7	Практическая работа № 3. Создание записей в базе данных. Редактирование форм. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных	1	2,3
	8	Практическая работа № 4. Создание и редактирование компьютерных презентаций	1	2,3
		Самостоятельная работа: Простейший текстовый редактор Блокнот: набор и редактирование текста. Текстовый редактор WordPad: назначение и возможности. Проверка правописания, словари. Создание гипертекстового документа Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Ввод информации (в том числе формул) в таблицу, переход к графическому	22	

	представлению. Ряды данных. Большие таблицы в MS Excel. Использование в расчетах данных с различных листов. Связи между таблицами. Ввод данных в связанные таблицы. Формы. Сортировка и отбор данных Обработка звука и видеоизображения. Создание и редактирование графических элементов в документах MsOffice Работа с растровым графическим редактором Paint: создание и преобразование графических изображений. Использование презентационного оборудования.			
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии				
Тема 5.1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	9	Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации. Топологии сетей	1	2,3
	Самостоятельная работа: Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете. Модем. Подключение модема. Электронная почта, чат, видеоконференция, социальные сети. Интернет - журналы и СМИ Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети Создание комплексного документа в виде печатного текста, веб-страницы, презентации.		16	
	10	Дифференцированный зачет	1	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение)

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины ОУДП.10 ИНФОРМАТИКА)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение	Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.	Ответственное отношение к изучению информатики как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; выстраивать и аргументировать свой ответ.
Раздел 1. Информационная деятельность человека	Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей; выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения; использовать ссылки и цитирование источников информации; использовать на практике базовые принципы организации и	Анализировать и осмысливать текст задачи, на основе комбинирования ранее изученных алгоритмов и способов действия решать нетиповые задачи; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; понимать информацию, отделять новое знание от известного; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении

	функционирования компьютерных сетей; владеть нормами информационной этики и права; соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ.		проблем.
Раздел 2. Информация и информационные процессы			
Тема 2.1. Представление и обработка информации	Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); знать о дискретной форме представления информации; знать способы кодирования и декодирования информации; иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; отличать представление информации в различных системах счисления; знать математические объекты информатики; применять знания в логических формулах;	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; иметь представление о возникновении, развитии и применении информатики.	Ответственное отношение к изучению информатики как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; выстраивать и аргументировать свой ответ; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Уметь приводить контрпримеры.
Тема 2.2 Алгоритмизация и программирование	Владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи; разбивать процесс решения задачи на этапы; определять	Использовать инструментальное программное обеспечение, как средство решения математических и логически задач; составлять план и последовательность действий; строить логическое рассуждение и оформлять их в алгоритм; анализировать и осмысливать текст задачи; анализировать ошибки и причины допущенных ошибок при написании кода программы;	Сознательное отношение к изучению алгоритмизации как средству формирования алгоритмического стиля мышления, необходимого программисту; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать

	по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; определять , для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем).	проводить оценку результатов работы программы.	свои затруднения. Быть готовым отстаивать свою точку зрения при выборе способа решения задачи по программированию, при анализе работы задачи.
Тема 2.3. Компьютерные модели	Иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Сознательное отношение к изучению моделирования как средства успешной профессиональной деятельности; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организаций процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; выделять и определять назначения элементов окна программы.	Моделировать различные конфигурации программного обеспечения; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; анализировать и осмысливать текст заданий; уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с преподавателем; применять установленные правила техники безопасности;	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном

		Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	обсуждении проблем; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них; ориентировать в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез;
Тема 3.2. Компьютерные сети	Иметь представление о типологии компьютерных сетей, уметь приводить примеры; определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике.	Составлять план и последовательность действий; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;	Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.

		осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации Тема 4.2. Возможности динамических электронных таблиц Тема 4.3. Представление об организации баз данных и СУБД Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; уметь работать с библиотеками программ; использовать компьютерные средства представления и анализа данных; осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; пользоваться базами данных и справочными системами; владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владеть устной и письменной речью. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Составлять план и последовательность действий. Использовать системное программное обеспечение как средство развития компетентности будущего специалиста. Пользоваться дополнительной, справочной литературой и ресурсами сети интернет для изучения системного программного обеспечения. Использовать прикладное программное обеспечение для обработки различных видов информации.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Понимать информацию, отделять новое знание от известного. Ориентировать в системе знаний, выполнять анализ, производить синтез. Использовать приобретенные знания и умения на других дисциплинах и повседневной жизни. Находить дополнительную информацию для решения познавательных задач.
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			

Тема 5.1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; определять ключевые слова, фразы для поиска информации; уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры.	Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Применять установленные правила в планировании способа решения. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Искать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Осуществлять самоконтроль. Пользоваться дополнительной, справочной литературой и ресурсами сети интернет для изучения прикладного программного обеспечения. Быть готовым к самостоятельному поиску метода решения задач по обработке информации. Работать в коллективе, команде.	Сознательное отношение к изучению информатики как средству формирования ИКТ - компетентности будущего специалиста. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Понимать информацию, отделять новое знание от известного. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Использовать приобретенные знания и умения на других дисциплинах и повседневной жизни. Находить дополнительную информацию для решения познавательных задач.
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в	Иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.	Пользоваться дополнительной, справочной литературой и ресурсами сети интернет для изучения прикладного программного обеспечения; быть готовым к самостоятельному поиску метода решения задач по обработке информации. Работать в коллективе,	Понимать информацию, отделять новое знание от известного; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; использовать приобретенные знания и умения на других дисциплинах и повседневной

глобальных и локальных компьютерных сетях		команде.	жизни; находить дополнительную информацию для решения познавательных задач.
--	--	----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оснащение учебного кабинета информатики обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Библиотечный фонд может быть дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

Оборудование кабинета информатики:

- посадочные места обучающихся;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная мультимедийная техника;
- комплект учебников;
- опорные таблицы, плакаты;
- раздаточный материал для проведения лабораторных работ;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- аудиторная мультимедийная доска;
- персональные компьютеры с установленным программным обеспечением;
- принтер лазерный для черно-белой печати;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- видеокамера;
- сканер;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

2. ГОСТ Р 50922-2006. Защита информации. Основные термины и определения
3. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
4. Михеева Е. В. Информатика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
5. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика:Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
6. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017
7. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017
8. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017
9. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — 4. — Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе-ния среднего общего образования

в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Грацианова Т. Ю. Программирование в примерах и задачах : учебное пособие — М. : 2018.
7. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2019
8. Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2017
9. Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г.Трусова. – М.: 2017

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
3. ims.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
4. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
5. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
6. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
7. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
9. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
10. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

Мультимедиа презентации

1. Информация и информационные процессы.
2. Алгоритмы и алгоритмизация
3. Логические операции. Таблицы истинности
4. Системы счисления
5. Общая теория систем
6. Модели
7. Аппаратное обеспечение ПК.
8. Операционные системы.
9. Прикладное программное обеспечение:
 - Текстовые редакторы
 - Табличные редакторы
 - СУБД
 - Редактор презентаций
5. Компьютерные сети.
6. Интернет.
7. Электронная почта.
8. Сервисы Интернет.
9. Поиск информации в Интернет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении тем всего курса «Информатика» текущий контроль включает:

- ✓ входную контрольную работу;
- ✓ устные опросы;
- ✓ самостоятельные и проверочные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;
- ✓ зачеты по теоретической части для проверки теоретических заданий по данной теме;
- ✓ практические работы;
- ✓ тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Личностными результатами освоения учебной дисциплины следует считать: ✓ положительное отношение к урокам информатики; ✓ умение признавать собственные ошибки; ✓ умение организовывать свою деятельность; ✓ формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); ✓ формирование ИКТ-компетентности.
Метапредметные	Результатом формирования <i>познавательных универсальных учебных действий</i> будут являться умения: ✓ произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; ✓ владеть базовыми информационными технологиями; ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач; ✓ уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; ✓ уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ✓ уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; ✓ уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; ✓ уметь устанавливать причинно-следственные связи; ✓ уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ✓ уметь устанавливать аналогии; ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, сети Интернет; ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; ✓ уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Основным критерием сформированности <i>коммуникативных универсальных учебных действий</i> можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: ✓ желание вступать в контакт с окружающими; ✓ знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; ✓ умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. ✓ сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в

	паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; ✓ задавать вопросы с целью получения нужной информации; ✓ организовывать взаимопроверку выполненной работы; ✓ высказывать свое мнение при обсуждении задания. Критериями сформированности у учащегося <i>регуляции</i> своей деятельности можно считать способность: ✓ отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); ✓ планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; ✓ выбирать средства для организации своего поведения; ✓ адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки; ✓ оценивать собственные успехи в учебной деятельности; ✓ планировать шаги по устранению пробелов. В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ✓ для эффективной организации индивидуального информационного пространства; ✓ для определения необходимых объемов носителей для хранения информации; ✓ для оценки степени доверия к той или иной информации; ✓ для определения ценности и полноты информации; ✓ для выбора необходимых характеристик ЭВМ для решения тех или иных задач; ✓ для установки ЭВМ, периферийных устройств и приведения их в работоспособное состояние; ✓ для устранения простейших неисправностей ЭВМ и периферийных устройств; ✓ для выбора программного обеспечения по заданным критериям; ✓ для установки и настройки программного обеспечения; ✓ для составления и оформления электронных документов; ✓ для выполнения расчетов в различных областях человеческой деятельности; ✓ для осуществления поиска нужной информации; ✓ для эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности; ✓ для создания и редактирования изображений; ✓ для организации подключения к компьютерной сети с использованием базовых технологий; ✓ для составления алгоритмов различных действий; ✓ для построения и исследования простейших математических, компьютерных моделей.
--	---

Предметные	
Введение	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: ✓ роль информационной деятельности в современном обществе; ✓ основные этапы развития информационного общества; ✓ историю развития информатики как науки; ✓ историю развития вычислительной техники;
Информационная деятельность человека	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: ✓ вклад информатики в формирование современной научной картины мира; ✓ способы обеспечения информационной безопасности; ✓ законодательство в сфере информационных технологий. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: ✓ формулировать понятие «информатика»; ✓ определять нормативную базу в сфере информационных технологий.
Информация и информационные процессы	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: ✓ различные подходы к определению понятия «информация»; ✓ информационные процессы; ✓ методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; ✓ единицы измерения информации; ✓ назначение дискретного (цифрового) представления информации; ✓ понятие алгоритма; ✓ свойства алгоритма; ✓ виды алгоритмов; ✓ способы представления алгоритмов; ✓ алфавит языка программирования Паскаль; ✓ основные операторы языка программирования Паскаль; ✓ базовые типы данных языка программирования Паскаль; ✓ структуру программы языка программирования Паскаль; ✓ понятие системы счисления; ✓ виды систем счисления; ✓ алгоритмы перевода из одной системы счисления в другую; ✓ алгоритмы выполнения арифметических действий в позиционных системах счисления; ✓ логические операции и правила их выполнения; ✓ основные законы алгебры логики; ✓ правила построения таблиц истинности; ✓ базовые логические элементы и особенности их функционирования; ✓ функциональные схемы логических устройств; ✓ понятия кодирования и декодирования информации; ✓ различные системы кодирования. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: ✓ классифицировать информацию; ✓ оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; ✓ определять свойства информации; ✓ распознавать информационные процессы в различных системах;

	✓ использовать единицы измерения информации и осуществлять переводы из одних единиц измерения в другие; ✓ определять объём информации; ✓ выполнять дискретизацию; ✓ работать с клавиатурой и мышью; ✓ строить и использовать алгоритмы как способы автоматизации деятельности; ✓ создавать и редактировать простейшие программы на языке программирования Паскаль для решения различных задач; ✓ переводить числа из одной системы счисления в другую; ✓ выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; ✓ представлять информацию в двоичной системе счисления; ✓ осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; ✓ определять значения истинности высказываний; ✓ составлять и заполнять таблицы истинности; ✓ упрощать формулы, используя законы логики; ✓ строить функциональные схемы логических устройств на основе базовых логических элементов.
Средства информационных и коммуникационных технологий	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: ✓ понятия: архитектура персонального компьютера, программное обеспечение, операционная система, файловая система, компьютерный вирус; ✓ базовый состав ПК; ✓ характеристику основных устройств компьютера; ✓ периферийное оборудование и его характеристики; ✓ виды программного обеспечения; ✓ структуру файловой системы; ✓ форматы файлов; ✓ классификацию компьютерных вирусов и средств антивирусной защиты. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: ✓ характеризовать основные и дополнительные устройства ПК; ✓ выполнять соединение блоков и устройств компьютера; ✓ подключать внешние устройства компьютера и осуществлять установку драйверов для них; ✓ работать с операционной и файловой системами, выполнять основные действия в них; ✓ осуществлять выбор ПО, в зависимости от особенности архитектуры ПК; ✓ записывать информацию на компакт-диски различных видов; ✓ выполнять архивацию файлов; ✓ работать с архивами; ✓ осуществлять проверку компьютера на наличие компьютерных вирусов и использовать различные способы их обезвреживания.
Технологии создания и преобразования информационных объектов	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: ✓ понятия: информационная технология, текстовый редактор, табличный процессор, база данных, СУБД, компьютерная графика, компьютерная сеть;

	✓ правила оформления текста; ✓ технологию осуществления расчетов в MSExcel; ✓ объекты БД; ✓ виды и особенности компьютерной графика; ✓ преимущества и недостатки видов компьютерной графики. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: ✓ применять информационные технологии для обработки различных видов информации и решения профессиональных задач; ✓ выполнять форматирование и редактирование текстовых документов; ✓ создавать и форматировать таблицы, списки, колонки, диаграммы в текстовых документах; ✓ создавать формулы в текстовых документах; ✓ создавать и форматировать электронные таблицы; ✓ выполнять расчеты с использованием формул и мастера функций в MSExcel; ✓ строить и форматировать графики и диаграммы в MSExcel; ✓ использовать относительную и абсолютную адресацию; ✓ применять фильтрацию данных и условное форматирование в MSExcel; ✓ создавать объекты баз данных; ✓ определять типы связей таблиц в БД; ✓ осуществлять поиск информации в БД; ✓ создавать и обрабатывать растровые и векторные графические изображения.
Телекоммуникационные технологии	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: ✓ различные подходы к определению понятия «сеть» ✓ классификацию компьютерных сетей; ✓ основное оборудование компьютерных сетей; ✓ топологии компьютерных сетей. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: ✓ классифицировать компьютерные сети; ✓ осуществлять поиск информации используя различные коммуникации.

Овладение универсальными учебными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.